

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 17 июня 2024 года № 6

Разработчики программы:

Бахмет Юлия Петровна,
заместитель директора ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2024

Внешняя экспертиза:

Матюхина Полина Валерьевна,
ректор ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации
работников образования»

Олефир Светлана Валентиновна,
профессор кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО,
доктор педагогических наук, профессор

Даровских Ирина Сергеевна,
заведующий центром управления
и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области моделирования научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Разрабатывать модели методической поддержки педагогов в аспекте приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Методы диагностики для выявления профессиональных дефицитов	Проектировать индивидуальные маршруты педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов

1.3. Категория слушателей: учителя, входящие или претендующие на включение в состав регионального методического актива.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
	Входное тестирование	1	0	0	1	Тест
1	Государственная образовательная политика Российской Федерации: задачи национального проекта «Образование»	0	0	0	0	
1.1.	Образовательные тренды и тенденции отечественной практики. Стратегии государственной политики России в сфере образования	4	4	0	0	
1.2.	Цели, задачи и планируемые результаты национального проекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа»: возможности профессионального развития педагогов	2	1	0	1	Тест
2	Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: цель, организационно-уровневая структура. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС	0	0	0	0	
2.1.	Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: организационно-правовые и содержательные основы методической деятельности	4	4	0	0	

2.2.	Региональная модель взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС	2	2	0	0	
2.3.	Промежуточный контроль	2	0	2	0	Кейс
3	Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	0	0	0	0	
3.1.	Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как эффективного инструмента совершенствования предметных и методических компетенций педагога	6	2	4	0	Практическая работа
3.2.	Наставничество и оказание помощи молодым педагогам. Рефлексивное управление процессом профессионального развития педагогов: актуальные техники и приемы	6	2	4	0	
3.3.	Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьных команд в рамках флагманских проектов: «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России»	6	2	4	0	
3.4.	Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах	2	1	1	0	
3.5.	Организация сетевого взаимодействия педагогов на основе использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ	6	2	4	0	Практическая работа
3.6.	Формирование и развитие целостной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования	6	2	4	0	
3.7.	Проектирование модели внутришкольной среды профессионального развития и активизации ресурсов педагога. Методическая поддержка и сопровождение программ формирования компетенций педагогических работников	6	2	4	0	

3.8.	Мониторинг эффективности регионального компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Оценка качества образования и системы методической работы. Региональные управленческие механизмы и мотивирующий мониторинг	6	2	4	0	
3.9.	Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды. Профилактика эмоционального выгорания	6	2	4	0	
Выходное тестирование		1	0	0	1	Тест
Итоговая аттестация		6	0	6	0	Проект
Итого:		72	28	41	3	

2.2. Рабочая программа

1.1. Образовательные тренды и тенденции отечественной практики. Стратегии государственной политики России в сфере образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Трансформация образовательных систем, создание единого образовательного пространства. Национальная направленность образования, национальная система воспитания. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм. Примерная программа воспитания. Цифровизация, экономика знаний, сетевые технологии, smart-общество и smart-обучение; обучение реальным практическим навыкам, компетенции XXI века, персонализация и непрерывность образования. Обновленные ФГОС НОО и ООО, функциональная грамотность, использование резервов самостоятельной работы обучающихся, творческая направленность образовательного процесса. Дифференциация образовательных траекторий и практик. Сетевые сообщества как важнейшее условие успешной социализации. Доступность и качество образования. Поиски модели качества образования. Управление на основе данных.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты национального проекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа»: возможности профессионального развития педагогов (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Цели национального проекта «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24.12.2018 № 16). Государственный приоритет непрерывного профессионального развития. Связь получения общественно значимых результатов национального проекта «Образование» с созданием и развитием современной инфраструктуры системы образования, профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров, способных работать в современных условиях, в том числе с применением цифровых технологий и оборудования. Создание национальной системы профессионального роста педагогических работников, интеграция идей учительского роста.

Самостоятельная работа: тест.

2.1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: организационно правовые и содержательные основы методической деятельности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Основные принципы и структура системы научно-методического сопровождения (далее – НМС) педагогических работников и управленческих кадров. Задачи и функции структурных элементов модели на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Показатели эффективности деятельности системы. Организационно-правовые, содержательные и процессуальные основы методической деятельности. Нормативно-правовое регулирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне. Региональный компонент НМС (постановление, положение, дорожная карта, субъекты, мониторинг эффективности).

2.2. Региональная модель взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи и принципы функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС). Региональная модель взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР – ядро региональной методической службы и координатор региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Основная цель ЦНППМПР – создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников. Функции ЦНППМПР: выявление профессиональных дефицитов педагогов, анализ диагностики профессиональных компетенций, создание механизмов восполнения дефицитов; методическая помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, обучение по эксклюзивным программам, «горизонтальное обучение» и наставничество, сопровождение профессиональных конкурсов. Регламент сетевого взаимодействия ЦНППМПР и субъектов региональной системы научно-методического сопровождения. Формирование основного и резервного списка участников регионального методического актива. Роль РМА в формировании методической системы региона. Внедрение единых подходов к организации деятельности региональной методической службы в соответствии с идеологией концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.1. Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как эффективного инструмента совершенствования предметных и методических компетенций педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Функции и задачи методической работы: методическая деятельность и повышение качества учебного процесса; осмысление социального заказа, требований общества к школе, понимание ориентиров образовательной политики; применение достижений психолого-педагогической науки; внедрение передового педагогического опыта; стимулирование педагогического творчества; развитие профессиональных навыков, готовности к профессиональному совершенствованию. Совершенствование предметных и методических компетенций как условие повышения качества образования. Направления научно-методической деятельности: аналитико-прогностическая деятельность; консультационно-методическая деятельность; программно-методическое оснащение образовательного процесса. Формы организации методической работы: методические марафоны, методические экспрессы, семинары, постоянно действующие семинары, мастер-классы, круглые столы, стажировка, наставничество, методические дни, выездные школы, методический аудит, студии инновационных технологий и др. Организация методической службы на надпредметной основе. Кластерная образовательная технология организации методической работы. Информационно-коммуникационные технологии в методическом сопровождении педагога. Методики выявления профессиональных дефицитов. Методики сопровождения педагогов при реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Практическая работа. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога. Практическая работа по теме описана в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.2. Наставничество и оказание помощи молодым педагогам. Рефлексивное управление процессом профессионального развития педагогов: актуальные техники и приемы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Концептуальные и методологические основы региональной системы (целевой модели) наставничества. Рефлексия профессиональной деятельности и методы рефлексивного управления. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности. Определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества. Наставничество как элемент системы дополнительного профессионального образования и составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, включающей работу с молодыми специалистами, дея-

тельность по адаптации педагогов в новой организации, при вхождении в новую должность, работу с педагогами по итогам аттестации, обучение при введении новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива. Наставничество, наставник, наставляемый. Модель наставничества «учитель — учитель». Программа наставничества, форма наставничества. Персонализированная программа наставничества. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого.

Практическая работа. Разработка модели организации наставничества «учитель — учитель» в условиях сетевого взаимодействия педагогов с использованием потенциала регионального методического актива.

3.3. Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьных команд в рамках флагманских проектов: «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России» лекция — 2 ч., практическое занятие — 4 ч.)

Лекция. Анализ примеров проектирования инновационной модели методического сопровождения проектной деятельности. Технология планирования методического проекта. Различия между рабочими группами и командами. Оптимальное количество эффективной команды. Типы педагогических команд (проектная команда, команда по оперативному решению задач, команда по вопросам усовершенствования, команда управления). Характеристики успешных проектов и успешных траекторий участия в федеральных проектах. Реализация флагманских проектов «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России» и другие как условие обеспечения доступности качественного образования. Планирование организации участия школьных команд в федеральных проектах.

Практическая работа. Анализ состава команды на основе результатов оценки по методике Белбина.

Моделирование работы команды с дублирующими и недостающими ролями.

1. Оценить по методике Белбина команду не менее, чем из 5 участников.
2. Проанализировать профили участников команды по результатам тестирования.
3. Оформить командный профиль по следующим позициям:
 - Какие роли выявлены?
 - Каких ролей не хватает?
 - Какие роли дублируются?
 - Какие организационные решения необходимо принять для функционирования команды?

3.4. Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Конкурсное движение педагогов как форма повышения профессионального мастерства. Особенности проведения и участия в профессиональных олимпиадах в онлайн-режиме. Формы и способы командообразования в условиях профессиональных конкурсов. Успешные траектории команд и персональных достижений участников в конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Практическая работа. Составить таблицу конкурсов и олимпиад для педагогов с указанием их потенциала, особенностей участия и подготовки для рекомендации различным группам учителей, в том числе для составления индивидуальных образовательных маршрутов. Групповая работа ведется в коллективной таблице с последующим комментированием результатов каждого слушателя в отдельном столбце.

3.5. Организация сетевого взаимодействия педагогов на основе использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Модели профессиональных сообществ и «горизонтального обучения». Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Информационная инфраструктура». Анализ цифрового образовательного контента. Методическое сопровождение педагогов при работе с содержанием цифрового контента. Педагогические стратегии, возможности и тенденции использования информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности. Проектирование как особая культурная форма деятельности. Организация методических сетевых проектов как форма профессионального развития педагогов и руководящих кадров. Педагогические возможности интернет-сервисов в проектировании информационной образовательной среды и совершенствовании процесса педагогического взаимодействия. Развитие сервисов второго поколения сети Интернет как инструментальной среды для развития и популяризации многопользовательских сетей. Потенциал использования цифровых образовательных ресурсов, сервисов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ для организации методического взаимодействия педагогов.

Практическая работа.

1-я часть. Творческая лаборатория «Проектный инкубатор». Работа в малых группах по созданию проектных идей для разработки и организации сетевых образовательных проектов с целью применения проектного метода в процессе оказания методической поддержки педагогов.

2-я часть. Групповая практическая работа «Использование потенциала облачных сервисов для создания документов коллективного редактирования» подробно описана в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.6. Формирование и развитие целостной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Многообразие современных моделей профессионального развития педагога.

1. Модель профессионально-личностного развития педагога. Совершенствование субъекта профессиональной деятельности в различных проектно-программных видах коммуникации, связей, отношений и позиционности:

- повышение качества профессиональной деятельности педагога;
- стимулирование процессов самоорганизации для повышения уровня творческой активности и мобильности личности;
- обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми;
- существенное расширение ресурсно-информационной базы педагога для решения профессионального многообразия задач в сфере поддержки детской одаренности.

2. Модель личностно-профессионального развития педагога. Осмысление соотношения своих запросов и особенностей с целями и ценностями жизни в современном мире на основе педагогического проектирования, моделирования, конструирования компонентов образовательного процесса в условиях группового взаимодействия.

Практическая работа. «Трансформация современного образования в условиях развития цифровой образовательной среды». Индивидуальная работа с таблицей по анализу потенциала использования структурных компонентов цифровой образовательной среды в работе с детьми с потенциальной одаренностью, с детьми с признаками одаренности и талантливыми детьми.

3.7. Проектирование модели внутришкольной среды профессионального развития и активизации ресурсов педагога. Методическая поддержка и сопровождение программ формирования компетенций педагогических работников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Корпоративное обучение как новый бренд методической службы школы. Виды корпоративного методического обучения: коучинг, наставничество, баддинг, консультирование, супервизия; симуляционные игры; стажировки с обучающей целью; стретчинг (stretch assignmetnt); сторителлинг; обучение действием (реализация обучающих проектов); видео- и аудиокурсы; методический аудит, тьюториал, студия инновационных технологий, научно-образовательные сессии, образовательный форум, фестиваль-конкурс, тьюторская научно-практическая конференция и др. Среда профессиональной поддержки. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды. Создание оптимистической профессиональной перспективы, образа профессионального будущего, усиление авторства своей профессиональной жизни в сложных ситуациях; поддержание позитивной Я-концепции себя как профессионала, по-

зитивное истолкование своей профессиональной ситуации, акцент на своих достижениях, усиление своих положительных качеств, сглаживание негативных. Смыслотворчество – «вычерпывание» новых смыслов своей профессиональной деятельности. Внутришкольная методическая модель организации среды профессионального роста, ее компоненты: самодиагностика и рефлексия индивидуальных достижений и проблемных компетентностных зон; профессиональный тренинг; психолого-педагогический диагностический тренинг; тренинг по построению корпоративной Дорожной карты повышения профессионального уровня педагогов.

Практическая работа. Разработка проекта «Управленческая стопдневка: перезагрузка методической работы в школе». Рекомендуются для работы в малых группах взять за основу технологии: «Стратегия Уолта Диснея», «Мировое кафе», «Формат конечного результата», «Пирамида логических уровней», «Целостный образ себя».

3.8. Мониторинг эффективности регионального компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Оценка качества образования и системы методической работы. Региональные управленческие механизмы и мотивирующий мониторинг (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. ЦНППМПР и оценка кадрового потенциала педагогов региональной системы образования. Методология мотивирующего мониторинга в Российской Федерации. Механизмы повышения качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом новых результатов, связанных с функциональной грамотностью обучающихся.
2. Повышение квалификации учителей, кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей.
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Информирование профсообщества о результатах и инструментарии исследований. Комплексная оценка состояния систем образования, их встроенность в единую образовательную среду с помощью мотивирующего мониторинга. Методология экспертной деятельности региональных и муниципальных управленческих механизмов. Анализ ключевых точек развития и зон риска для координации решений по развитию образовательных систем, сопряженность с качеством системы методической работы. Качество школьного образования и качество профессиональной подготовки педагогов. Методические способы устранения профессиональных дефицитов в работе педагога.

Практическая работа. Разработка комплекса мер по развитию «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников». Каждый слушатель при выполнении практической работы выбирает не менее 4-х направлений из предложенных в инструкции: принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства; принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; принятие мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ; принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества; принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях; проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

3.9. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды. Профилактика эмоционального выгорания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Сопряженность профессионального развития и саморазвития с программами/приемами самосохранения. Самореализация профессиональных возможностей; выполнение профессионального плана, сценария профессиональной жизни. Активная позиция в профессиональной жизни. Реализация себя как активной личности в активной профессиональной среде. Готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок профессиональных долгожителей. Укрепление качеств: готовность к смене профессиональных занятий, готовность к включению в новые проекты, укрепление у себя «ресурса успеха» и уверенности в своих силах, отсутствие сопротивления инновациям; способность к самостоятельному выбору в профессиональной деятельности, конкурентоспособность.

Приемы, средства и стратегии осуществления программы профессионального самосохранения. Приемы профилактики эмоционального выгорания. Приемы развития компетенций, связанных с укреплением личной устойчивости, приобретением полезных для здоровья привычек и способности справляться со стрессом, способности понимать будущее (понимать и претворять в жизнь различные сценарии будущего; разрабатывать стратегии индивидуаль-

ных и коллективных действий). Приемы развития компетенций информационной гигиены, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий, справляться с информационной перегрузкой; созерцательные практики, практики осознанного внимания и позитивного мышления; приемы развития эмоционального и межличностного интеллекта; приемы развития позитивного мышления, целеполагания, способности к самосознанию/самоанализу (осознанности).

Практическая работа. Разработка рекомендаций для педагогов, включающих методы «самопомощи» при наличии признаков профессионального выгорания. Работа в малых группах.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика проводится с целью определения профессиональных затруднений и актуализации знаний учителей, участников регионального методического актива о процессе организации и реализации адресного сопровождения педагогических и управленческих кадров. Количество вопросов — 15, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания: тест входной диагностики оценивается в баллах. За каждый ответ «Нет» засчитывается 2 балла. Наибольшее количество баллов указывает на наименьшее количество затруднений.

Примеры заданий:

1. Испытываете ли вы затруднения в выявлении профессиональных дефицитов?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

2. Испытываете ли вы затруднения в построении индивидуальных образовательных маршрутов?

- Да; нет; затрудняюсь ответить.

3. Испытываете ли вы затруднения в вопросах оказания методической помощи педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

Количество попыток: 1.

Выходной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: выходная диагностика проводится с целью определения готовности учителей, участников регионального методического актива к процессу организации и реализации адресного сопровождения педагогических и управленческих кадров. Количество вопросов — 15, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания: тест выходной диагностики оценивается в баллах. За каждый ответ «Да» засчитывается 2 балла. Таким образом, наибольшее количество баллов указывает на высокую степень готовности педагога.

Примеры заданий:

1. Готовы ли вы определить показатели качества эффективности работы регионального методиста?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

2. Готовы ли вы организовать работу по одной из моделей наставничества в условиях сетевого взаимодействия педагогов, где наиболее эффективно будет использован потенциал регионального методического актива?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

3. Готовы ли вы оказать методическую помощь педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная образовательная политика Российской Федерации: задачи национального проекта «Образование».

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: контроль осуществляется в форме онлайн-тестирования. Вся группа одновременно приступает к выполнению тестовых заданий. Время выполнения — 20 минут.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 2 балла. Максимальное количество баллов — 20. Сразу после окончания преподаватель комментирует результаты группы, акцентируя внимание на вопросах, которые чаще всего вызывали затруднения.

Примеры заданий:

1. Государственная политика в области образования — это:

а) совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений и органов управления, комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования;

б) комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития;

в) предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

2. Право на образование гражданина Российской Федерации гарантируется:

- а) Статьей 43 Конституции Российской Федерации;
- б) Статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) всеми вышеназванными документами.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

- а) органы управления образованием;
- б) родителей (законных представителей);
- в) общеобразовательное учреждение;
- г) учредителя.

4. Целью Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» является:

- а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- б) развитие системы образования в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества;
- в) обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как эффективного инструмента совершенствования предметных и методических компетенций педагога.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: для выполнения практической работы слушателям предоставляется макет индивидуального образовательного маршрута педагога. В процессе работы необходимо создать индивидуальный образовательный маршрут по результатам оценки профессиональных дефицитов (предоставляются преподавателем). После коллективного обсуждения каждый слушатель самостоятельно составляет ИОМ. В заключении организовывается презентация созданных индивидуальных образовательных маршрутов с аргументацией выбранного содержания, мероприятий и мер.

Критерии оценивания:

- полнота представленной информации;
- определены цели построения ИОМ;
- представлены все структурные элементы ИОМ;
- соответствие содержания целям и задачам.

Примеры заданий.

На основании результатов стандартизированной диагностики предметных и методических компетенций составьте макет индивидуального образовательного маршрута педагога:

- а) с минимальным уровнем предметных и методических компетенций;
- б) с низким уровнем предметных и методических компетенций;
- в) со средним уровнем предметных и методических компетенций.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Определите, какую информацию необходимо знать участникам регионального методического актива для эффективного проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога с минимальным/низким уровнем профессиональных компетенций.

2. Определите участников и ответственных лиц, которых необходимо привлечь к участию в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.

3. Охарактеризуйте деятельность участников научно-методического сопровождения деятельности педагогов на следующих этапах: аналитико-диагностический, проектировочный, реализации индивидуального образовательного маршрута, контрольно-оценочный.

4. Какие формы организации непрерывного профессионального развития педагога, на ваш взгляд, более эффективны: работа над личным планом (индивидуальный образовательный маршрут повышения профессионального мастерства под руководством методиста или учителя-наставника); повышение

квалификации в институте повышения квалификации/развития образования по вопросам, вызывающим затруднения; участие в сетевых проектах, творческих группах; участие во внутришкольной системе повышения профессионального мастерства педагогов.

5. Коллективное обсуждение возможных вариантов структуры и содержания ИОМ.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Организация сетевого взаимодействия педагогов на основе использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: использование потенциала облачных сервисов для создания документов коллективного редактирования. Каждый слушатель программы регистрируется в документе «Таблица продвижения». С помощью инструкций и преподавателя осваивает загрузку и настройку доступа к документам с результатами выполнения практических работ по курсу. В соответствующие столбцы таблицы вставляет ссылки на все практические работы.

Требования к выполнению работ:

1. Использовать только разрешенные ресурсы.
2. Правильно настроить степень доступа к документу.
3. При работе с коллективной таблицей использовать только ячейки своей строки, не удаляя и не заменяя информацию других участников.

Критерии оценивания: за выполнение практической работы по созданию коллективной таблицы слушатель получает положительную оценку при условии, что 80% практических работ выполнено, ссылки на документы с результатами практических работ опубликованы в коллективном документе и доступны для всех участников обучения.

Примеры заданий.

Таблица продвижения слушателей курса

№	ФИО слушателя	Решение кейса по моделированию взаимодействия всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения	Проектирование макета индивидуального образовательного маршрута	Разработка модели организации наставничества «учитель – учитель» в условиях сетевого взаимодействия педагогов	Модель функционирования команды с дублирующими и недостающими ролями	Анализ потенциала профессиональных конкурсов и олимпиад (работа в коллективной в таблице)

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: цель, организационно-уровневая структура. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС.

Форма: кейс.

Описание, требования к выполнению: решение кейса по моделированию взаимодействия всех субъектов модели методической службы в контексте формирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Результаты практической работы оформляются в виде текстового документа, презентации или графического объекта (схема, ментальная карта).

Критерии оценивания: по результатам представленной работы оцениваются проекты модели (1 – 3 балла) по критериям:

1. Целостность и логичность представленного материала.
2. Практико-ориентированность.
3. Возможность внедрения в разных условиях.
4. Новизна.
5. Соответствие содержания заданиям кейса.

Примеры заданий:

По направлению формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров реализованы все пункты перечня первоочередных действий по развитию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»), в том числе сформирован основной состав регионального методического актива Ростовской области из числа педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций (308 человек). Участники регионального методического актива осуществляют адресное сопровождение педагогов из расчета 200 – 250 человек на 1 регионального методиста.

Задания кейса.

Выберите один из представленных ниже вопросов и подготовьте макет (карту) ответа:

1. Каковы цели и направления адресной поддержки педагогов?
2. Какие показатели могут указывать на эффективность работы регионального методиста?
3. Какие формы работы регионального методиста могут быть эффективными для создания модели взаимодействия с педагогом в рамках адресного сопровождения?
4. Какая модель распределения региональных методистов может быть эффективной на ваш взгляд? (Аргументируйте)

Примите участие в обсуждении и экспертизе представленных проектов.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: проектная работа представляет собой модель научно-методического сопровождения педагогов, основанную на разработке и внедрении подходов к обеспечению непрерывной методической поддержки педагогов.

Требования к проекту:

1) содержание проекта должно отражать актуальные направления адресного сопровождения педагогов;

2) структура проекта модели представляет собой перспективный план действий участника регионального методического актива (тема, ключевая идея проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель, гипотеза, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта методы и формы работы, конкретные мероприятия, направленные на создание системы адресного сопровождения педагогов);

3) проект модели может быть представлен в виде презентации, текстового файла, графики, видео.

Критерии оценивания:

1) актуальность и методическая обоснованность разработанной модели;

2) практики и технологии реализации актуальных направлений адресного сопровождения педагогов;

3) проектирование эффективных способов организации самообучения, образования, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности педагогов;

4) обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов реализации модели;

5) эффективность — достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов;

6) наличие измеримых показателей, позволяющих объективно оценить все ожидаемые результаты реализации модели;

7) креативный подход и конструктивные решения описываемых проблем.

Каждый критерий оценивается 0 — 1 балл: 0 — данный показатель в итоговой работе отсутствует; 1 — данный показатель в конкурсной работе представлен. Максимальный балл — 7. Оценка «зачтено» ставится в случае, если работа оценена не менее, чем 5 баллами.

Примеры заданий:

В структуре модели необходимо представить ключевые направления деятельности участников методического актива по организации научно-методического сопровождения педагогов:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, а также сопровождение их индивидуальных траекторий развития;

- разработку и внедрение различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- формирование и развитие исследовательской культуры педагогических работников.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-з «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).
6. Государственная программа «Развитие образование» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн).

12. Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.04.2022 № 6 «Об утверждении Положения о региональной системе научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 07.02.2022 № 105 «Об определении состава регионального методического актива».

14. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.07.2022 № 737 «О включении педагогов в состав регионального методического актива».

15. Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций».

Список литературы

1. Базина Н.Г. Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020. – №1. – С. 9 – 17.

2. Блинов В.И. и др. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология //Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 44 – 64.

3. Брызгалина Е.В. и др. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации //Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 161 – 167.

4. Подымова Л.С. и др. Инновационные технологии в системе управления цифровым образованием в условиях высшей школы //Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 12 – 16.

5. Прокофьева Т.М., Мочкина А.И. Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы) //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020. – №1. – С. 38 – 63.

6. Тринитатская О.Г. и др. Супервизия как фактор повышения эффективности деятельности образовательной организации //Мир науки. Педагогика и психология. – Т. 10. – 2022. – №3. – URL: [//mir-nauki.com/PDF/38PDMN322.pdf/](http://mir-nauki.com/PDF/38PDMN322.pdf) ISSN2658-6282.

7. Цифровые компетенции и равенство образовательных возможностей /М.В. Холина [и др.] //Аккредитация в образовании. – 2021. – № 2 (126). – С. 19 – 20.

8. Шляйхер Андреас. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? /[пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко]; предисловие С.С.Кравцова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с.

9. Эпова Н.П. Аналитическое сопровождение флагманских курсов повышения квалификации: инструмент управления кадровым потенциалом. Траектория педагога: от педагогического образования к непрерывному профессиональному развитию. Материалы международной практической конференции. Электронный сборник. 13 декабря 2021 г. – С. 119 – 129.

10. Эпова Н.П. Модель организации среды профессионального роста педагогов, обучающихся русскому языку детей с ОВЗ в современной системе инклюзивного образования: методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 108 с.

11. Эпова Н.П. Основные направления деятельности руководителя учреждения ДПО в рамках мотивирующего мониторинга /Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. Научно-методический журнал ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». – Челябинск. – 2021. – №3(14). – С. 17 – 28.

12. Эпова Н.П. Проектирование среды школы как ступени непрерывного образования обучающихся и пространства профессионального роста педагогов. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): в 2-х т. – Ростов н/Д.; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – Т.2. – 2018.

13. Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.

14. Эпова Н.П. Становление профессиональных позиций и развитие компетенций педагогов: научно-методические подходы к построению системы повышения квалификации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога: научная статья /Межрегиональная конференция, Смоленск, апрель 2018. – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/meropr-l/l-dop-prof/epova.pdf>.

15. Эпова Н.П. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагога и возможности единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования: подходы к проектированию и сопровождению индивидуальных маршрутов. Информационные технологии в

образовании – 2020. Сборник научных трудов участников XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2020». 5– 6 ноября 2020. – С. 141 – 142.

16. Эпова Н.П. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов как площадка новых профессиональных коммуникаций: тезисы «Информационные технологии в образовании – 2021». Сборник научных трудов участников XXI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2021». 11 – 12 ноября 2021 г. – С. 204 – 205. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/Docs2021.pdf>.

17. Эпова Н.П., Голыбина Ю.П., Козлова Д.А. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагога: новые подходы к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов: Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики». 6 апреля 2021 г. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования». – 2021. – 286 с.

18. Эпова Н.П., Потатуева В.О. Модель внутрилицейской системы профессионального и развития кадрового потенциала педагогов или успешность и эффективность многовариативности педагогического развития //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020. – № 3. – С. 29 – 49.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) . – URL: <https://edu.gov.ru/>.

2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – URL: <https://apkprou.ru>.

3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», раздел «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». – URL: <https://mp-rostov.ru>.

4. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет». – URL: <https://flagmanymunicipality.rsv.ru>.

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». – URL: <https://fioco.ru/>.

6. Профессиональные олимпиады для учителей. – URL: <https://konkurs.apkprou.ru/>.

7. Проект «Школа Минпросвещения России». – URL: <https://smp.iuorao.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

▪ Аудитории, оснащённые персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом по теме образовательной программы. Учебные аудитории с возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки, зонами проектирования и консультаций.

▪ Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет.

Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, программное обеспечение для трансляции занятий и проведение онлайн-конференций).

Кадровые условия реализации программы.

К реализации программы привлекаются:

- сотрудники ЦНППМПР;
- участники регионального методического актива;
- представители профессорско-преподавательского состава структурных подразделений института (при необходимости);
- представители образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок или отобранных для реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства (при необходимости).